

Bokslut 2021 Barn- och ungdomsnämnden

Verksamhetsområden

Barn och ungdomsnämnden fullgör kommunens uppgifter inom det offentliga skolväsendet för barn och unga enligt bestämmelserna i skollagen. (SFS 2010:800) Barn och ungdomsnämndens ansvar omfattar förskoleverksamhet, grundskola, kulturskola, grundsärskola och fritidshem.

- Förskola
- Pedagogisk omsorg
- Grundskola
- Fritidshem
- Grundsärskola
- Kulturskola

Viktiga händelser under 2021

Förskola

Antal barn folkbokförda ortvis i kommunen, födda 2016–2021

2021-12-29	Hyltebruk	Torup:	Rydöbruk:	Kinnared	Långaryd:	Landeryd:	Unnaryd:	Totalt antal födda:
Födelseår:								
2021	52	21	6	6	4	6	12	107
2020	63	15	9	17	5	3	12	124
2019	82	16	3	9	6	2	12	130
2018	56	19	10	16	7	5	16	129
2017	67	15	6	14	6	4	11	123
2016	61	25	11	11	8	8	13	137

Från delårsbokslut 2021

2021-08-06	Hyltebruk	Torup:	Rydöbruk:	Kinnared	Långaryd:	Landeryd:	Unnaryd:	Totalt antal födda:
Födelseår:								
2021	29	7	5	3	2	7	9	62
2020	62	14	10	17	5	4	12	124
2019	79	15	5	8	5	1	13	126
2018	57	19	12	14	7	5	14	128
2017	66	16	7	13	5	3	12	122
2016	58	23	10	9	9	8	13	130

Antalet folkbokförda barn i Hylte kommun, med födelseår 2021 uppgår 2021-12-29 till 107 st. Ca 50 procent av dessa är bosatta inom Hyltebruks tätort. Andelen barn i ålder 1-5 år som är inskrivna i förskola ligger i genomsnitt på 87 procent av den totala andelen folkbokförda barn i åldern 1-5 år. Antalet barn som är inskrivna i förskolan i Hylte kommun ligger i genomsnitt på 570 barn/månad.

Utbildningssatsningen, uppdragsutbildning, tillsammans med Kristianstads högskola förskolläraryrket är nu klar med termin 5 av 7. Till jul 2022 kommer dessa barnskötare att vara färdiga förskollärare.

Förskolorna Kantarellen, Sörgården och i Torup har fortsatt sitt arbete med Samverkan bästa skola via Skolverket och Linneuniversitet. Utifrån kartläggning har tex Kantarellens förskola påbörjat ett matematikprojekt.

Många av förskolorna har olika fortbildningsinsatser riktade till sin personal tex TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) och "Specialpedagogik för lärande" (utbildning genom Skolverket).

Avveckling av delar av Linnéans förskolas lokaler har skett under året till följd av minskat barnunderlag.

Kvällsomsorgen på Kantarellens förskola har under året ökat något i efterfrågan. 2 personal (0,4 tjänst) är anställda för enbart denna verksamhet.

Statsbidrag till förskolan: Mindre barngrupper, kvalitetssäkrande åtgärder, maxtaxa, språkutveckling i förskolan, lärarlönelyft, specialpedagogik för lärande.

På grund av pandemin har inte Språkstart Hallands bokpaket lämnats ut i hemmen som tidigare. Förskolorna har varit med och distribuerade paketen till berörda barn/familjer då man anser att dessa bokpaket fyller en viktig funktion för språkutvecklingen hos barnen.

Grundskolan

Aktuellt antal elever i grundskolan i Hylte kommun 2021-12-29

Elevantal	Åk	totalt
Summa	0-9	1365
	7-9	437
	1-9	1241
Inkl Grundsärskolan 14 och Centrumskolan 11 (25)		1390

Aktuellt antal elever i grundskolan i Hylte kommun 2021-08-06(delårsbokslut 2021)

Elevantal	Åk	totalt
Summa	0-9	1388
	7-9	445
	1-9	1261
Inkl Grundsärskolan och Centrumskolan (14)		1413

Prognos för antal elever i grundskolan i Hylte kommun 2021-12-29

åk	lå 21/22	lå 22/23	lå 23/24	lå 24/25	lå 25/26	Lå 26/27
åk 0-9	1365	1353	1315	1317	1310	1312
åk 7-9	437	425	386	390	399	401

åk 1-9	1241	1216	1192	1188	1180	1188
--------	------	------	------	------	------	------

Prognos för antal elever i grundskolan i Hylte kommun 2021-08-06 (delårsbokslut 2021)

åk	lå 21/22	lå 22/23	lå 23/24	lå 24/25	lå 25/26	Lå 26/27
åk 0-9	1388	1365	1321	1321	1315	1306
åk 7-9	445	431	392	396	406	408
åk 1-9	1276	1231	1200	1194	1182	1189

Elevantal per årskurs, prognos 2021-12-29

Åk	lå 21/22	lå 22/23	lå 23/24	lå 24/25	lå 25/26	lå 26/27
0	124	137	123	129	130	124
1	144	124	137	123	129	130
2	124	144	124	137	123	129
3	146	124	144	124	137	123
4	131	146	124	144	124	137
5	122	131	146	124	144	124
6	137	122	131	146	124	144
7	127	137	122	131	146	124
8	161	127	137	122	131	146
9	149	161	127	137	122	131
Summa	1365	1353	1315	1317	1310	1312

Samverkan för bästa skola fortsätter på Örnaskolan, Kinnared skola, Rydö skola och Torup skola. Samverkan innebär att enheterna får handledning i hur man kvalitetsutvecklar sin enhet.

Vi har klättrat 66 platser uppåt i Lärarförbundets ranking 2021 (från plats 241 till nu plats 175 av 290 kommuner)

Under året har 350 elever deltagit i modersmålsundervisningen i sju olika språk. Under hösten utökades undervisningen till ytterligare ett språk, tyska.

Statsbidrag till grundskola som genererat intäkter under 2021: Läxhjälp, Likvärdig skola, Lärarlyft, Lärarlönelyft, Karriärstjänst, Papperslösa, Lovskola, Elevhälsa och Specialpedagogik och den nyinsatta Skolmiljarden för kompensation och åtgärder Covid-19.

Invigning av nyrenoverad skola i Kinnared med tal av kommunråd och nämndsordförande BUN och uppskattad tårta skedde i början av höstterminen. Örnaskolans kök och matsal har renoverats klart och man har flyttat in i uppdaterade lokaler med nya möbler under hösten.

Elias Fries skola har anställt en utomhuspedagog för att stärka skolans miljöinriktning.

Kråkbergskolan har fortsatt sitt samarbete med Hallands idrottsförbund gällande fortbildning av pedagoger kring aktiva rastaktiviteter i det förebyggande elevhälsoarbetet.

Unnaryd skola blir uppmärksammat i media och press då man inrättat ”egna kontor” för eleverna i ett klassrum. Modellen främjar individanpassat skolarbete och studiero i klassen.

Både Unnaryd och Landeryds skolor är från höstterminen 21 övningsskolor till Halmstad högskolas lärarprogram. Det innebär att man tar emot samma lärarstudenter flera gånger under deras studietid, vilket gör att studenten kan bygga relationer till både elever, handledare och Hylte kommun.

Anna Kalén lärare i So-ämnena på Örnaskolan blev utnämnd till årets lärare i Halland vid lärargalan i slutet av året.

Avgångseleverna åk 9 2021 presterade de högsta meritvärdena på flera år. Även resultaten från nöjdhetsenkät, trygghetsenkät och elevintervjuer för Örnaskolan visar entydigt på en ökad upplevd trygghet, trivsel och studiero jämfört med tidigare år.

Skolinspektionens riktade granskning mot Örnaskolan fortlöper med uppföljning under våren 2022.

Under hösten 2021 har kommunen inlett ett samarbete med Halmstad kommun och kommer att erbjuda ett antal av de barn som finns på Spenshult en skolplacering i Hylte Kommun.

Inför läsåret 2021–2022 ändrades upptagningsområdet Hyltebruk tätort för grundskola till att bli ett istället för som innan två olika.

Elevhälsa och grundsärskola

Central elevhälsa samverkar med övriga kommuner i Halland kring att utarbeta former för samarbete kring barn/elever som omfattas av långvarig omfattande skolfrånvaro. Likaså pågår det ett samverkansarbete för att förbättra och förnya elevhälsoenkäten regionalt. Uppdraget är att ta fram underlag för hur ett regionalt samarbete kan bidra till öka kvaliteten på elevhälsosamtal. Samverkan mellan skola, elevhälsa och habilitering kring hjälpmedel vid funktionsnedsättningar pågår också.

Avtal med skolläkare har utökats. Skolläkaren har varit på plats i Hylte minst 1 dag/månad under 2021.

Nätverket för specialpedagogerna i kommunen har haft 8 träffar under året. Under hösten har boken *Specialpedagog med kompetens att utveckla skolan* varit ett underlag för diskussioner.

Skolpsykologen har träffat 40 olika elever under året.

Grundsärskolan har mottagit 8 elever under året. Totalt finns nu 21 elever som tillhör grundsärskolan i Hylte kommun. Under hösten så har en grundsärskoleklass för elever som läser ämnen från åk 3-6 startats.

I augusti flyttade Grundsärskolans elever som läser ämnesområdena in i ny modul jämte Kråkbergsskolan.

Kulturskolan

De första fyra månaderna jobbade Kulturskolan med fjärrundervisning och distans. Filmer producerades till äldreboenden och föräldrar men många tappade sugen och en del elever slutade. Ett par mindre utomhuskonserter blev det framåt vårkanten när man restriktioner

släpptes. Under hösten har man försökt att få in fler elever igen, och på bild och dans är det fullt, men fortfarande går det lite trögt med elevanmälningar på musiksidan.

Trots pandemi har skapande-skola-projekten genomförts. Det har varit foto, leranimation, cirkus, lajv, författarbesök och skivworkshops på låg- och mellanstadiet.

Barn- och ungdomskontorets administration och ledningsgrupp

Även under 2021 har det administrativa arbetet hos rektorer, skoladministratörer och central administration präglats av ökat arbete kring hantering av pandemin som tex hantering och samordning vaccinationer, riskanalyser, handlingsplaner, hantering bekräftade fall mm.

Barn- och ungdomschef, Ulf Nilsson, har nu arbetat sitt första år inom Barn- och ungdomskontoret.

Rektor Michael Emihl avslutade sin tjänst i november. Ny rektor för området – Kinnared, Rydö och Torups skolor har anställts. Karl Arnros påbörjade sin tjänst 2022-01-01.

Under hösten gjordes en omorganisation kring skoladministratörernas områden. Uppdelning är nu mot i huvudsak ett verksamhetsområde, förskola eller grundskola.

Skolskjuts

Under året har det varit 5 skolskjutsärenden som överklagats till förvaltningsrätten. 2 tog tillbaka överklagandet då hållplats flyttades. Övriga 3 avslår förvaltningsrätten överklagandet.

Ekonomisk analys

Period: januari – december år 2021

Enhet, om inget anges är Tkr, (tusen kronor)

Uppföljning per verksamhet, tkr

Nettokostnad per verksamhet (3 positioner) tkr

Verksamhet	Budget 2021	Bokslut 2021	Avvikelse 2021	Avvikelse 2021 i %	Bokslut 2020	Bokslut 2019	Prognos avvikelse Okt 2021
Nämnds- och styrelseverksamhet	557	571	-14	-2,4%	565	642	0
Musikskola/kulturskola	3 286	3 267	20	0,6%	3 286	3 231	0
Förskola	57 719	55 368	2 351	4,2%	58 945	60 395	1 552
Pedagogisk omsorg	495	430	64	15,0%	420	401	0
Fritidshem	9 304	9 978	-674	-6,8%	10 462	8 785	-557
Förskoleklass	6 939	6 927	11	0,2%	6 827	7 663	-4
Grundskola	139 609	141 093	-1 484	-1,1%	150 130	156 891	-60
Obligatorisk särskola	8 215	7 129	1 086	15,2%	7 673	6 583	-377
Förvaltningsgemensamt	4 864	5 451	-587	-10,8%	5 979	5 731	-553
Central administration	4 650	5 376	-726	-13,5%	5 006	6 114	0
Totalt	235 637	235 590	47	0,0%	249 291	256 436	0

I tabellen ovan ingår:

Tilläggsbudget/Ombudgetering	Förändring budget
Justering kap.kostn och hyror enl delegationsbeslut	-5 450
§81 (2021 KS0334-6) justering ram BUN till KFN	-272
§136 (2021 KS0347-1) Extra budget, minskat elevunderlag	2 800
§223 (2021 KS0378-2) Avräkning elevantal	-2 567
§50 (2021BUN 0001) Ombudgetering förskola	-200
§50 (2021BUN 0001) Ombudgetering till elevhälsa	200
Summa	-5 489

Övergripande kommentarer

Budget 2021

Barn- och ungdomsnämndens budget 2021 uppgår till totalt 235 637 tkr. Under året har nämndens budget reducerats med 5 450 tkr för hyror och kapitalkostnader samt 2 567 tkr gällande avräkning för minskat barn- och elevantal. Tilläggsbudget med 2 800 tkr har tilldelats efter beslut i kommunfullmäktige 2021-10-05 som kompensation av minskat elevunderlag.

Ekonomisk analys övergripande

Barn- och ungdomsnämnden redovisar en positiv avvikelse mot budget i bokslutet med 47 tkr, vilket inte ger någon procentuell avvikelse, utan får ses helt som en budget i balans där nämnden utnyttjar alla tilldelade medel.

Förskolans verksamhet visar vid årets slut en positiv avvikelse med 2 351 tkr. Under året har barnantalet varit lägre än planerat och därför har de medel som avsatts centralt för avräkning inte behövt användas. Skolskjutskostnaderna för grundskolan uppvisar positiv avvikelse med 2 063 tkr, avräkningen från Hallandstrafiken innebar att ca 900 tkr betalades tillbaks till kommunen för år 2021. En översyn av avtalen med andra kommuner har gjort att interkommunala kostnader vid årets slut visar en positiv avvikelse både i förskolan och grundskolans verksamheter, totalt ca 990 tkr (netto, tagit hänsyn till intäkter som Hylte fakturerar annan kommun). Att skapa en attraktiv skolkommun medför ett positivt IKE-resultat.

Omställningsarbetet för att komma i budget i balans pågår fortfarande för ett par rektorsområden och nya handlingsplaner är upprättade inom grundskolan. Kontinuerliga uppföljningar görs med rektorerna varje månad tillsammans med ekonomi- och personalenheten och skolchef.

Nämnden har under året erhållit flera statsbidrag t ex likvärdig skola, minskade barngrupper, bästa skola, skolmiljarden och kompensation för sjuklöner kopplat till covid-19. Medlen har fördelats ut till verksamheterna för att finansiera personalkostnader, t ex särskola, elevhälsa och resurser för elever i behov av särskilt stöd. Centrumskolan startade upp höstterminen föregående år och finansieras helt av statsbidraget även 2021.

Resultatet för nämnden totalt följer i stort sett prognosen som beräknades i oktober. Förskolan och särskolans verksamheter har förbättrats jämfört med prognosen medan grundskolan och central administrations avvikelser har ökat. Utförligare kommentarer redovisas i texten som följer.

Konsekvenser av Covid-19 under 2021

Ett omfattande arbete för chefer och personal pågår för att hantera alla frågor kring hanteringen av pandemin. Mycket av ordinarie arbetsuppgifter och utvecklingsarbete blir eftersatt. Studieresultaten påverkas av hög frånvaro, både för elever och personal samt distansundervisning. Vilka kostnader nämnden har framöver för att hantera den ”studieskuld” som pandemin efterlämnar är svårt att beräkna, bland annat planeras utökning av lovskola och riktat läxstöd.

Uppföljning per konto, tkr

Nettokostnad per verksamhet (3 positioner), tkr

Driftsredovisning per konto, tkr

Konto	Budget 2021	Bokslut 2021	Avvikelse 2021	Bokslut 2020	Bokslut 2019
Bidrag	-184 036	-185 132	1 096	-181 029	-191 761
Övriga intäkter	-11 069	-12 843	1 774	-12 408	-12 490
Summa intäkter	-195 105	-197 975	2 870	-193 437	-204 251
Personalkostnader	178 886	187 434	-8 548	186 907	199 881
Hyror	30 460	30 419	40	35 692	38 316
Kapitalkostnader	3 475	3 475	0	4 520	5 118
Övriga kostnader	217 922	212 237	5 685	213 609	217 372
Summa kostnader	430 742	433 565	-2 823	440 728	460 687
Summa driftsredovisning	235 637	235 590	47	247 291	256 436

Kommentar till tabell Uppföljning per konto

Barn och ungdomsnämndens intäkter består till största delen av medel från skolverket, migrationsverket kommuner och arbetsförmedlingen. Vid årets slut uppvisar intäkterna en positiv avvikelse med 2 870 tkr vilket främst förklaras av statsbidrag från skolverket. Av försiktighetsskäl budgeteras inte osäkra intäkter därav positiv avvikelse jämfört mot budget vid årets slut.

Personalkostnaderna uppvisar en negativ avvikelse med 8 548 tkr vid årets slut, vilket främst beror på grundskolans verksamhet. Flera tjänster i grundskolan påverkas av omställningsarbetet för att uppnå budget i balans. Övriga kostnader visar positiv avvikelse med 5 685 tkr vilket beror främst på grundskolans verksamhet, bland annat skolskjutskostnaderna.

Det bör beaktas att i redovisningen ”uppföljning per konto” ingår också interna poster. Bland annat resursfördelning, köp av verksamhet som totalt ingår med ca 149 500 tkr.

Kommentarer till tabell Uppföljning per verksamhet

Nedan kommenteras positiva och negativa avvikelser mot budget med 1 procent eller 100 tkr.

Nämnd- och styrelseverksamhet

Verksamheten visar en negativ avvikelse mot budget med 14 tkr.

Förskola och pedagogisk omsorg

Förskola och pedagogisk omsorg redovisar i bokslutet en positiv avvikelse med 2 415 tkr. Avvikelsen förklaras främst av att barnantalet varit lägre än planerat och därför har de medel som avsatts centralt för avräkning inte behövt användas. Statsbidraget för minskade barngrupper ingår med 6 172 tkr för året. Bidraget finansierar främst personalkostnaderna inom förskolan. Sjukfrånvaron har varit hög vilket främst beror på Corona pandemin och enheterna har under året varit restriktiva med vikarieanskaffning och inköp. Ett par enheter visar vid årets slut negativa avvikelser vilket förklaras av färre barn än budgeterat och därav minskad skolpeng vid avräkning.

Fritidshem, förskoleklass och grundskola

De totala personalkostnader för fritidshem, förskoleklass och grundskolans verksamheter visar vid bokslutet en negativ avvikelse med 8 028 tkr mot avsatt budget. Omställningsarbetet pågår för att komma i budget i balans och upprättade handlingsplaner har reviderats under året bland annat kopplat till studiehandledare samt rektorsområden. Flera av tjänsterna inom grundskola har fördelning mot fritidshem och förskoleklass.

Fritidshem

Verksamheten visar negativ avvikelse vid årets slut med 675 tkr vilket beror på personalkostnader. Eftersom fler tjänster har sin fördelning mot grundskola och förskoleklass ingår de också i handlingsplanerna.

Grundskola

Grundskolan visar i bokslutet en negativ avvikelse med 1 484 tkr. Även i grundskolan har det under året varit färre elever än budgeterat. Centralt avsatta medel för avräkning och tilläggsbelopp balanserar den negativa avvikelsen för personalkostnaderna som i bokslutet uppgår till 7 138 tkr. Ändringar i handlingsplanerna från föregående år samt minskat elevunderlag gör att rektorsområdena i Torup/Kinnared/Rydö, Landeryd/Unnaryd och Studiehandledning uppvisar negativa avvikelser vid årets slut. Arbetet med handlingsplaner fortgår med sikte på att samtliga enheter visar budget i balans under 2022.

Skolskjutskostnaderna visar en positiv avvikelse vid årets slut med 2 145 tkr. Avräkningen från Hallandstrafiken med kreditfaktura på 900 tkr erhöles i januari 2022. Totalt har trafikskostnaderna under 2021 blivit lägre än tidigare besked från Hallandstrafiken. Interkommunala avgifter uppvisar vid årets slut en positiv avvikelse med 310 tkr för grundskolan, (netto, hänsyn har tagits till det som Hylte fakturerar annan kommun). Även en semesterskuld för rektor som avslutade sin anställning under 2021 har medfört ökade administrativa kostnader.

Obligatorisk särskola

Verksamheten redovisar i bokslutet en positiv avvikelse 1 086 tkr vilket främst förklaras av personalkostnader. Det har under året varit vakanta tjänster och svårigheter att rekrytera behörig personal till särskolan i Hyltebruk, samt frånvaro bland personal som inte har behövt ersättas.

Förvaltningsgemensamma kostnader

Förvaltningsgemensamma kostnader visar en negativ avvikelse i bokslutet med 563 tkr, avvikelsen förklaras av främst av licenskostnader.

Central administration

Avvikelse vid årets slut uppgår till 726 tkr och beror på personalkostnaderna.

Den negativa avvikelsen beror på tidigare kontorschefers sparade semesterdagar och kostnad för dubbeltjänst när vederbörande inte avslutade sin anställning förrän 1 mars 2021. Vidare har central administration haft ökade kostnader då personalkostnader relaterat till SBSF (samverkan för bästa skola och förskola) har bokförts på rätt kontering.

Investeringsredovisning

Positiv avvikelse vid bokslutet för investeringar uppgår till 1 666 tkr. Investeringar under året avser främst IT material.

Belopp i tkr

Investeringsredovisning tkr

Projektnr	Investeringsprojekt	Budget 2021	Bokslut 2021	Avvikelse 2021
074	Digital kompetens RE- INV	2 500	2 155	345
350	Raminvestering BUN	2 343	1 022	1 321
Total		4 843	3 177	1 666

Tilläggsbudget/Ombudgetering TB 2021 OMB 2021

§47 (2021 KS0117) Ombudgetering invest 693

Summa 0 693

Kurser och konferenser

Belopp i tkr

Kurs och konferensredovisning, tkr

Kontouppföljning	Bokslut 2021	Bokslut 2020
Kurs och konferens	510	405
Extern representation	7	7
Intern representation	101	33
Summa Kurs och konferens samt representation	618	445
varav avser finansiering av statsbidrag Bästa skola mm	272	266

Tabellen nedan visar en sammanställning av de större statsbidragsintäkter som Barn och ungdomsnämnden erhållit från skolverket och andra myndigheter åren 2019-2021.

Belopp i tkr

Projekt	Bokslut 2021	Bokslut 2020	Bokslut 2019
636 Barngrupper i Förskolan	6 172	6 262	8 214
804 Lovskola	420	255	255
805 1:e lärare	1 872	1 057	1 267
812 Lågstadiesatsning	0	1 738	5 470
817 Elevhälsa	361	269	118
846 Kvalitetssäkrande åtgärder	523	541	546
848 Likvärdig skola	16 847	8 985	4 670
851 Bästa skola HT20-22	802	633	
987 Lärarlönelyftet	2 291	2 206	2 711
995 Statsbidrag Läxhjälp	1 225	1 304	1 115
Migrationsverket	5 468	6 902	14 729
Summa Alla projekt	35 981	32 045	40 335

* tkr, sammanställning av statsbidrag från skolverket och andra myndigheter.

Handlingsplan

Det finns mindre förskolor och skolenheter som har handlingsplaner för att få budget i balans. Rent ekonomiskt är det svårt att bedriva många mindre förskolor och skolenheter där likvärdigheten inte fullt ut kan likställas. Vissa mindre enheter måste ta av det socioekonomiska tillägget och ibland även av det riktade statsbidraget för att täcka kostnaderna i grundorganisationen. I ett system med elevpeng som finansiell bas är det därför av avgörande betydelse hur många elever som finns per skola/per klass om enheten både ska kunna finansiera grundorganisationen och ha resurser till att anställa elevhälsopersonal som ger rektor möjlighet att leva upp till kravet på en för alla elever likvärdig utbildning. Att skapa likvärdighet genom statsbidraget Likvärdig skola beror på hur vi använder bidraget samt om och hur den handlingsplan som lagts följs och följs upp. Vid minskning av statsbidrag mot förskolan och skolan uppstår en ännu svårare situation för rektor att hålla budget i balans. Alltså är behovet helt avgörande att få riktade medel, strukturbidrag, mot de förskolor och skolor där behovet är som störst.

Personalsituation

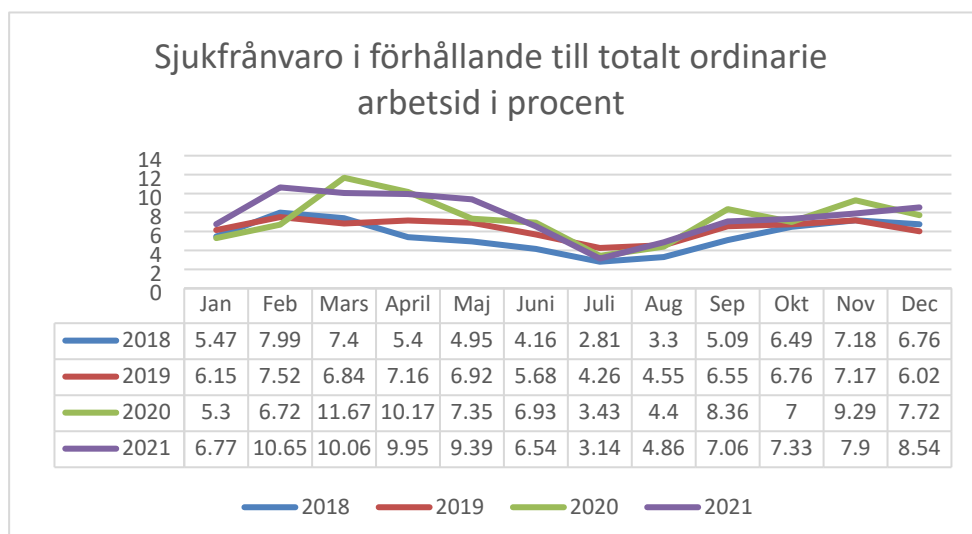
Elevunderlaget minskar på F-6-skolorna. Alla rektorsområdena måste planera hur de ska ändra sin verksamhet utifrån den förändringen det innebär med ett minskat elevunderlag. I vissa områden medför det stora svårigheter då elevunderlaget blir så lågt att man måste organisera med att slå ihop flera årskurser. När elevunderlaget minskar är det svårt att kunna rekrytera och få behörig personal och även att kunna erbjuda en likvärdig utbildning. En samordning och sammanslagning av vissa klasser och mellan skolor kan komma att behöva ske för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till, dvs att följa Skollagen och Skolförordningen. En fortsatt satsning bör göras för att höja kompetens in förskole- och fritidshemsverksamheten för att öka behörigheten. Skolverkets stöd inom ramen för ”Samverkan för bästa skola och förskola” fortgår. Arbetet med att ge stöd och följa upp det systematiska kvalitetsarbetet är av största vikt för att höja kvaliteten och kartlägga vilka åtgärder som behöver göras och vilket stöd rektorer behöver i sitt fortsatta arbete.

Barn och ungdomsnämnden			
Sjukfrånvaro i förhållande till total arbetstid, %	Bokslut 2021	Bokslut 2020	Förändring mellan åren
Totalt för alla arbetstagare	7,7	7,7	0,0
Kvinnor	8,6	8,1	0,5
Män	3,7	4,5	-0,8
Personer upp till 29 år	5,5	6,9	-1,4
Personer mellan 30-49år	8,1	7,7	0,5
Personer 50år eller äldre	8,0	7,3	0,6
Varav långtidsfrånvaro*	32,3	33,4	-1,1

* Sjukdom 60 dagar eller mer av total sjukfrånvaro. Den totala sjukfrånvaron för 2021 är oförändrad jämfört med 2020. Andelen långtidssjukskrivna har minskat med 1,1 procentenheter av den totala sjukfrånvaron mot föregående år.

Sjukfrånvaron för Barn- och ungdomskontoret har varit hög under årets första och

sista månader vilket orsakats av pandemin.



Resultatuppföljning (beslutsunderlag grunduppdrag bifogas)

Andel elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesförberedande program

Behörigheten har ökat från 80,8 % 2020 till 81,2 % 2021.

För samma elevgrupp var andelen elever som var behöriga till ett yrkesförberedande program 77,7 % i åk. 6 (2018).

Jämfört med föregående år står flickorna kvar på i stor sett samma resultat medan fler pojkar når behörighet. Delar vi däremot upp pojkar och flickor i grupper med svenska som modersmål och med annat modersmål framgår det att både flickor och pojkar med annat modersmål når en lägre behörighet i år än förra året medan pojkar och flickor med svenska som modersmål når en högre behörighet.

Genomsnittligt meritvärde i åk. 9.

Meritvärdet har ökat från 211,7p. 2020 till 217p. 2021.

För samma elevgrupp var det genomsnittliga meritvärdet 195,4 i åk. 6 (2018).

Jämfört med föregående år har flickorna höjt sitt meritvärde något medan pojkarnas meritvärde har sänkts något. Delar vi sedan upp pojkar och flickor i grupper med svenska som modersmål och med annat modersmål, framgår det att flickor med svenska som modersmål har höjt sitt meritvärde med c:a 17 p. medan flickor med annat modersmål har sänkt sitt med c:a 26 p. Pojkar med annat modersmål har höjt sitt meritvärde marginellt och pojkar med svenska som modersmål har sänkt sitt meritvärde marginellt.

Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.

Andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen är 66,2 % och har minskat något mellan 2020 och 2021.

För samma elevgrupp var andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen 70,5 % i åk. 6 (2018).

Jämfört med föregående år har andelen flickor som uppnått kunskapskraven i alla ämnen ökat något medan andelen för pojkarna har minskat något. Delar vi sedan upp pojkar och flickor i grupper med svenska som modersmål och med annat modersmål, framgår det att flickor med svenska som modersmål har ökat sin andel med och pojkar med svenska som modersmål står kvar på i stort sett samma nivå. Flickor med annat modersmål har däremot sänkt sig något och det samma gäller även pojkar med annat modersmål.

Meritvärde i åk. 9 modellberäknat genomsnittligt värde

Faktiskt värde var 217p. och modellberäknat värde var 210,7p. enligt Kolada, vilket innebär att eleverna överpresterade (+6,3) när det kommer till meritvärde 2021.

Residualvärde räknas fram genom att faktiskt värde subtraheras med modellberäknat värde. Är svaret ett negativt tal underpresterar eleverna och är svaret ett positivt tal överpresterar eleverna - i förhållande till de socioekonomiska faktorer som ingår i SALSA.

Andel elever i åk. 6 som har godkänt i ma, sv, eng och fem ämnen till

Godkänt i matematik, svenska/svenska som andraspråk och engelska plus fem ämnen till är det som i åk. 9 krävs för att bli behörig till ett yrkesförberedande program på gymnasiet. Behörigheten har ökat från 70,1 % 2020 till 78,1 % 2021.

Jämför med föregående år är det framför allt pojkar och flickor med annat modersmål som står för ökningen. Pojkar med svenska som modersmål har ökat sin behörighet något medan flickor med svenska som modersmål har sänkt sin behörighet.

Ämnesprov i åk. 6

95 % innebär att 113 av 119 elever uppnådde kravnivån i ämnesprov för engelska.

86 % innebär att 104 av 121 elever uppnådde kravnivån i ämnesprov för matematik.

91,5 % innebär att 107 av 117 elever uppnådde kravnivån i ämnesprov för svenska och svenska som andraspråk.

Ämnesprov i åk. 3

Det finns vid denna sammanställning inga resultat på kommunnivå.

Enkät förskola

Nöjdhet 77 %. Resultatet avser ett medelvärde. Om vi redovisar andelen positiva svar skulle resultatet för nöjdhet bli 86 %. Enkätens resultat är i stort sett oförändrat i jämförelse med föregående års enkät. Nöjdheten byggs upp av frågor om normer och värden, om delaktighet och inflytande samt om utveckling och lärande.

Område	Medelvärde	Andel positiva svar
Normer och värden	84 %	93 %
Delaktighet och inflytande	72 %	80 %
Utveckling och lärande	74 %	83%

Enkät fritidshem

Nöjdhet 83 %. Resultatet avser ett medelvärde. Om vi redovisar andelen positiva svar skulle resultatet för nöjdhet bli 87 %. Båda visar på en höjning i årets enkät.

Områdena Normer och värden, Ansvar och inflytande samt Utveckling och lärande har högre

medelvärde och fler andel positiva svar jämfört med föregående enkät medan området Övergång, samverkan, omvärld visar en försämring jämfört med föregående enkät. Nöjdheten byggs upp av frågor om normer och värden, om ansvar och inflytande, utveckling och lärande samt övergång, samverkan och omvärld.

Område	Medelvärde	Andel positiva svar
Normer och värden	87 %	90 %
Ansvar och inflytande	81 %	85 %
Utveckling och lärande	85 %	90 %
Övergång, samverkan och omvärld	42 %	41 %

Enkät grundskola åk. 2, 5 och 8

Nöjdhet 64 %. Resultatet avser ett medelvärde. Om vi redovisar andelen positiva svar skulle resultatet för nöjdhet bli 69 %. Båda visar på en sänkning i årets enkät.

Jämfört med föregående enkät visar samtliga områden utom Normer och värden sämre resultat. Nöjdheten byggs upp av frågor om normer och värden, om ansvar och inflytande, utveckling och lärande samt om skola och omvärld.

Område	Medelvärde	Andel positiva svar
Normer och värden	71 %	76 %
Ansvar och inflytande	62 %	66 %
Utveckling och lärande	65 %	70%
Skola och omvärld	44 %	69 %

Enkät grundsärskola

Nöjdhet 60 %. Resultatet avser ett medelvärde. Om vi redovisar andelen positiva svar skulle resultatet för nöjdhet bli 65 %. Båda visar på en sänkning i årets enkät.

Jämfört med föregående enkät visar områdena Normer och värden och Skola och omvärld sämre resultat medan områdena Ansvar och inflytande samt Utveckling och lärande visar på bättre resultat. Nöjdheten byggs upp av frågor om normer och värden, om ansvar och inflytande, utveckling och lärande samt om skola och omvärld

Område	Medelvärde	Andel positiva svar
Normer och värden	60 %	62 %
Ansvar och inflytande	62 %	71 %
Utveckling och lärande	65 %	71%
Skola och omvärld	40 %	42 %

Plats på förskola och väntetid

Andel som fått plats på önskat placeringsdatum var för våren 80 %, för hösten 78 % och därmed för hela året 79 %.

Väntetid i antal dagar var för våren 27 dagar, för hösten 39 dagar och för hela året 34 dagar. Det finns fem poster med lång väntetid (77–167 dagar). Posterna handlar om familjer som redan har placeringar på en förskola men i nya ansökningar önskar en annan förskola som är fullbelagd med lång kö. När erbjudande sedan väl ges händer det att familjer tackar nej och då blir kvar på den gamla förskolan utan aktuell ansökan. En av de här familjerna har skickat in

fem ansökningar rörande olika förskolor i Hylte tätort och har sammanlagt fått sex erbjudanden om förskoleplats.

Enligt instruktionen för mätningen ska dessa poster räknas med men gör då resultatet missvisande. Tas dessa fem posterna bort blir resultatet 26 dagars väntetid för hela året och 25 dagars väntetid för perioden juli-december.

Andel utbildade förskollärare och personaltäthet

Andel utbildade förskollärare av antal personal som jobbar med barn i förskolan är 28,9 % och personaltätheten är 5,4 barn per årsarbetare.

Intern kontrollplan

Barn- och ungdomskontoret har arbetat efter uppgjort årshjul gällande det systematiska kvalitetsarbetet. Avstämning mellan rektorer, skolchef och kvalitetstrateg har gjorts återkommande under året. Ekonomienheten har tillsammans med Barn- och ungdomskontoret gjort om resursfördelningssystemet. Lokalplanen har återkommande reviderats och följts upp av kontoret och i samverkan med Hyltebostäder. Genomgång av tilldelade statsbidrag så att de tillfaller enheter utifrån behov. Ett arbete har påbörjats av central elevhälsa, i samarbete med lokal elevhälsa, för översyn av barn- och elevhälsoarbetet. Barn- och ungdomskontorets nuvarande kompetenser/behörigheter har kartlagts och även de framtida behoven.

Covid-19

Under året har verksamheterna sett en högre frånvaro både bland barn/elever och medarbetare, pga. av de restriktioner och rekommendationer som präglat vår vardag. Pandemin har och fortsätter skapa oro och stress bland medarbetare och barn/elever. Allt arbete med pandemin har gett ett ökat tryck och en högre arbetsbelastning/påfrestning på all verksamhet, från förskola till central administration och ledning.

Inom förskolan har mycket verksamhet bedrivits utomhus, liksom mycket hämtning och lämning av barn. 15-timmarsbarnen har vid 2 tillfällen fått ändra sina timmar och erbjudits 3 timmar/dag (mot tidigare 5 tim) och då utomhus, för att minska smittspridningen. Många medarbetare i förskolan påtalar stress och påfrestning då de ofta blir bärare av information gällande Covid-19 till vårdnadshavare.

För åk 7-9 inleddes hösten lugnt och då bedrevs undervisning på plats till skillnad mot att vårens undervisning till stor del bedrivits digitalt via distansundervisning. Mot slutet av terminen drabbades Örnaskolan av ett stort smittutbrott som föranledde att man med kort varsel fick övergå till distansundervisning för hela skolan under nästan en veckas tid.

Barn- och ungdomschef har haft veckoåterkommande möten för lägesbild med Smittskyddsläkare Halland och övriga i förvaltningschefernas nätverk för inhämtande av information och erfarenhetsutbyte. Barn- och ungdomsnämnden har fått återkommande rapporter om hur pandemin har påverkat vår organisation.

Framtiden

Hylte kommuns skolorganisation behöver fortsätta jobba vidare när det gäller att öka trivsel och trygghet i förskole- och skolmiljön samt att höja kvaliteten och därmed resultaten i undervisningen. Vägen dit består av ett målinriktat arbete inom flera olika områden.

- ~ Ett strukturerat och organiserat systematiskt kvalitetsarbete ligger till grund för att höja barn och elevers kunskapsresultat och känslan av nöjdhet. På enhetsnivå behöver kvalitetsarbetet nå ända ut till varje pedagog, i varje klassrum eller avdelning och genomsyra varje lektion, varje samling, varje dag.
- ~ Högt ställda mål och förväntningar på samtliga nivåer ger också högre resultat visar skolforskning!
- ~ Kvaliteten i rektors ledning och styrning av skolans utveckling och möjligheten att styra sin inre organisation i en platt decentraliserad förvaltning är helt avgörande framgångsfaktorer. För att kunna leda det pedagogiska arbetet måste rektorn kontinuerligt analysera läget, sätta upp mål och följa måluppfyllelsen. Rektorn har ett ansvar för att etablera en lärandekultur på skolan och se till så att rätt kompetens finns för att förstå och genomföra förskolan/skolans lärandeuppdrag.
- ~ Det kollegiala lärandet behöver utvecklas inom Hylte kommun. Kollegialt lärande beskrivs av Skolverket som en nyckelfaktor för framgångsrik skolutveckling. En viktig uppgift blir att organisera verksamheten så att lärares kollegiala lärande främjas och stärks. t.ex. genom ämnesgrupper och nyttja förstelärare/utvecklingslärare i skolutvecklingsfrågor.
- ~ Analys och sammanfattning av elevernas resultat visar också att vi måste ha full fokus på våra kärnämnen med språklig utveckling och matematisk utveckling som viktiga byggstenar
- ~ Ytterligare ett utvecklingsbehov är att öka den metodiska och didaktiska kompetensen d.v.s. lärarnas hantverk.
- ~ Forskning visar entydigt att det finns ett starkt dubbelriktat samband mellan studieresultat och hälsa. Goda resultat leder till bättre hälsa samtidigt som god hälsa ger bättre förutsättningar att nå kunskapsmålen. Barn- och elevhälsan ska stödja barns och elevers utveckling mot utbildningens mål.
- ~ Inom förskolan måste vi jobba vidare med ett strukturerat arbete med fokus på barnens nyfikenhet, lusten att lära, delaktighet och inflytande. I förskolan behöver vi också fortsätta att arbeta med normer och värden. Vi behöver arbeta för att öka barnens känsla av trygghet, hjälpa dem att bygga goda och trygga relationer och minska antalet konflikter och antalet kränkningar. Det är viktigt att barnen ges förutsättningar för att utveckla en förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra. Det är vidare viktigt att barnen får känna sig inkluderade i gruppen/leken, att de får känna sig viktiga, värdefulla och delaktiga i både den lilla och den stora gruppgemenskapen. Utmaningen ligger i att tänka över och hitta arbetssätt för hur detta ska ske på bästa sätt.
- ~ Rent ekonomiskt är det svårt att bedriva många mindre förskolor och skolenheter där likvärdigheten inte fullt ut kan likställas. Vissa mindre enheter måste ta av det socioekonomiska tillägget och ibland även av det riktade statsbidraget för att täcka

kostnaderna i grundorganisationen. I ett system med elevpeng som finansiell bas är det därför av avgörande betydelse hur många elever som finns per skola/per klass om enheten både ska kunna finansiera grundorganisationen och ha resurser till att anställa elevhälsopersonal som ger rektor möjlighet att leva upp till kravet på en för alla elever likvärdig utbildning. Att skapa likvärdighet genom statsbidraget Likvärdig skola beror på hur vi använder bidraget samt om och hur den handlingsplan som lagts följs och följs upp. Vid minskning av statsbidrag mot förskolan och skolan uppstår en ännu svårare situation för rektor att hålla budget i balans. Alltså är behovet helt avgörande att få riktade medel, *strukturbidrag*, mot de förskolor och skolor där behovet är som störst.

- ~ Att göra val inför framtiden är en ständigt pågående process. Elevens studie- och yrkesval har stor betydelse för hur livet kommer att utvecklas. Studie- och yrkesvägledning är en rättighet för eleven och skolan har ett viktigt och omfattande uppdrag att stödja eleverna i att göra väl underbyggda val. I Hylte kommun finns det en studie- och yrkesvägledare på högstadiet medan studie- och yrkesvägledningen blir varje pedagogs ansvar och utmaning på de övriga skolenheterna. Skolledare behöver därför tillsammans med barn- och ungdomskontoret se till att studie- och yrkesvägledningen är ett gemensamt ansvar som löper som en röd tråd genom hela skolgången. Då får eleverna möjlighet att fatta väl underbyggda studie- och yrkesval. Studie- och yrkesvägledningen behöver även bli väl organiserad med en tydlig ansvarsfördelning, vilket blir ett prioriterat arbetsområde budgetår 2022.
- ~ Behöriga pedagoger med rätt kompetens är en av grundförutsättningar för hög kvalitet i undervisningen, vilket i sin tur leder till bättre resultat. För att Hylte kommun ska kunna attrahera behöriga pedagoger inom förskola, grundskola och fritidshem med rätt kompetens måste Hylte kommun tillsammans med barn- och ungdomsnämnden och barn- och ungdomskontoret arbeta aktivt för att bli en attraktiv arbetsgivare. Lönen är viktig, men ett hållbart arbetsliv betyder minst lika mycket. För att personalen ska må bra, trivas och vilja stanna i yrket hela arbetslivet behöver vi som arbetsgivare satsa på arbetsmiljön. Åtgärder som främjar en god arbetsmiljö och ökad kvalitet i undervisningen, bidrar också till att stärka läraryrkets attraktionskraft. Goda resultat och ett gott rykte är viktiga grundförutsättningar för att kunna attrahera, rekrytera och behålla personal inom skola och förskola. Därför behöver vi som arbetsgivare arbeta systematiskt för att kontinuerligt förbättra kvaliteten i verksamheten.
- ~ En introduktion ger nyanställda lärare och förskollärare en bra start. Det är särskilt viktigt för dem som är nya i yrket. En välfungerande introduktion kan bidra till att den nyanställda blir säkrare i sin roll och gör ett bättre arbete. En bra introduktion kan också bidra till att lärare och förskollärare stannar kvar i verksamheten och i yrket. Det är därför viktigt att vi som arbetsgivare arbetar strukturerat och långsiktigt med frågor kring introduktion av nyanställda. Tillgång till kontinuerlig kompetensutveckling, både utifrån enskilda medarbetares behov och verksamhetens behov, är viktig ur ett kvalitetsperspektiv. Det är också en framgångsfaktor när det gäller att attrahera och behålla personal.

Kommande läsår ska vi jobba vidare med vår olika utvecklingsmål, t.ex. att kvalitetssäkra överlämningar/övergångar mellan förskola och förskoleklass samt återkoppling från skola till förskola via avstämningspunkter som t.ex. det obligatoriska kartläggningsmaterialet i förskoleklass, *Hitta språket och Hitta matematiken*, de nationella bedömningsstöden i läs- och skrivutveckling och taluppfattning i årskurs 1 samt nationella prov i årskurs 3. Tillsammans utgör detta en del av den s.k. *läsa, skriva, räkna – garantin*, vilket ska vara en garanti för tidiga stödinsatser. Vi har också ett stort behov av att satsa mer mot vår fritidshemsverksamhet, med fokus på att vara ett komplement till grundskolan och höja utbildningsnivån på vår fritidshemspersonal. Samtal har inletts för att detta ska kunna ske i samarbete med Högskolan i Halmstad.